

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Дармаева Е.С.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР МОУ СОШ с. Смоленка <i>Токатилова И.И.</i> « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Смоленка <i>Иванов В.В.</i> Приказ № <u>126</u> « <u>07</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--	---



**Рабочая учебная программа по геометрии
для 7 класса
на 2020- 2021 учебный год**

Составила: Дармаева Елена Сергеевна
учитель математики I квалиф. категории

с. Смоленка
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по геометрии 7 класс УМК Л.С. Атанасяна

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации».

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с.Смоленка
2. Авторской программы Л.С. Атанасяна
3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету, реализующему ФГОС ООО

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	<ul style="list-style-type: none">• Развитие личностного и критического мышления, культуры речи;• Воспитание качеств личности, обеспечивающих уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям;• Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	<ul style="list-style-type: none">• Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники,

	<p>части общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; • Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения:
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в

различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного курса

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.

Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде.

Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (16 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (12 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых.

Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. *Построение треугольника по трем элементам.*

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой.

5. Повторение. Решение задач (8 часов)

6.Метод проектов (6 часов) . См. рабочую программу по алгебре

Тематический планирование

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. На предмет «геометрия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего -68 ч. Из них повторение на конец года- 8 ч; контрольные работы-6ч; метод проектов 6 ч; изучение нового материала- 48 ч.

Глава	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения	10	1
2	Треугольники	16	1
3	Параллельные прямые	12	1
4	Соотношения между углами и сторонами треугольника	16	2
5	Обобщающее повторение	8	1
	Метод проектов	6	
	ИТОГО	68	6

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1. Начальные геометрические сведения – 10 часов.							
1.	Прямая и отрезок.	Формирование умений строить алгоритм своих действий; планирование домашнего задания; Составление опорного конспекта; комментирование оценок	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол; какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы; что такое градус и градусная мера угла; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым; что такое середина отрезка, биссектриса угла; какие углы называются смежными, вертикальными.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность; Применять правила делового сотрудничества;	Составлять план действий; проводить анализ решения; описывать содержание действий предметной деятельности. Интересоваться чужим мнением; высказывать своё; сравнивать с эталоном; выполнять операции со знаками и символами.		
2.	Луч и угол						
3.	Сравнение отрезков и углов.						
4.	Сравнение отрезков и углов.						
5.	Измерение отрезков						
6.	Измерение углов						
7.	Перпендикулярные прямые						
8.	Перпендикулярные прямые						
9.	Решение задач. Перпендикулярные прямые						
10.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	Решение контрольной работы № 1	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимать причины неуспеха, выход из этой ситуации. Делать предположения об информации. Критично относиться к своему мнению		
Раздел 2. Треугольники – 16ч							
1.	Первый признак равенства треугольников	Формирование умений строить алгоритм действий; планирование	Объясняют, какая фигура является треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности;	Определение цели УД; работа по составленному плану. Передают содержание в сжатом		
2.	Первый признак						

	равенства треугольников	домашнего задания; Составление опорного конспекта; комментирование оценок.	треугольника; равнобедренный и равносторонний треугольник, равные треугольники; формулировать и доказывать первый признак равенства треугольников	выражают отношение к познания	положит. процессу	виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. «если... то...»		
3.	Первый признак равенства треугольников							
4.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Формирование понятий треугольник, биссектриса, медиана,; виды треугольников;						
5.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника							
6.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	первый признак равенства треугольников						
7.	Второй и третий признак равенства треугольников	Формирование понятий перпендикуляра, проведенного из данной точки; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, какие отрезки являются медианой, биссектрисой и высотой треугольника	Объясняют понятия перпендикуляра, проведенного к прямой из данной точки; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, какие отрезки являются медианой, биссектрисой и высотой треугольника	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми		Определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. Передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
8.	Второй и третий признак равенства треугольников							
9.	Второй и третий признак равенства треугольников							
10.	Второй и третий признак равенства треугольников							
11.	Задачи на построение	Формирование определения окружности, радиуса, диаметра, хорды окружности;	Объясняют понятие окружности, радиуса, диаметра окружности, хорды окружности; <i>построение угла, равног</i>	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную		Определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. Передают содержание в развёрнутом или сжатом		
12.	Задачи на построение							
13.	Решение задач. Признаки равенства треугольников.							

14.	Решение задач. Признаки равенства треугольников.	простейшие задачи на построение; сопоставлять полученный результат с условием задачи	данному; построение биссектрисы данного угла; построение перпендикулярных прямых; построение середины отрезка	оценку своей деятельности	виде. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
15.	Решение задач. Признаки равенства треугольников.	полученный результат с условием задачи					
16.	Контрольная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»	Выполнение контрольной работы №2	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимают причины неуспеха, Делают предположения об информации, нужной для решения задач		

Раздел 3. Параллельные прямые – 12ч

1.	Признаки параллельности двух прямых	Формирование определения параллельных прямых; накрест лежащих углов, соответственных углов, односторонних углов; сопоставлять условие задачи и чертёж	Объясняют, что такое параллельные прямые; с помощью рисунка указывать и называть углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых третьей; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; что такое аксиома параллельных прямых	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	Определение цели УД; работа по составленному плану. Передают содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. «если... то...»		
2.	Признаки параллельности двух прямых						
3.	Признаки параллельности двух прямых						
4.	Признаки параллельности двух прямых						
5.	Аксиома параллельных прямых						
6.	Аксиома параллельных прямых						
7.	Аксиома параллельных прямых	Формирование понятий углов, образованных двумя	Объясняют понятия односторонних, накрест лежащих, соответственных	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей	Определение цели УД; работа по составленному плану. Передают		

8.	Аксиома параллельных прямых	параллельными прямыми и секущей; что такое условие и заключение теоремы; теорема, обратная данной	углов; теорема, обратная данной; формулируют и доказывают теоремы с соответствующими параллельными и перпендикулярными сторонами; приводят примеры использования метода от противного; решают задачи по теме	учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. «если... то...»		
9.	Аксиома параллельных прямых						
10.	Решение задач. Параллельные прямые.						
11.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельность прямых»	Выполнение контрольной работы №3	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимают причины неуспеха, Делают предположения, об информации, нужной для решения задач. Умеют критично относиться к своему мнению		

Раздел 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 16ч

1.	Сумма углов треугольника	Обсуждение вопроса о сумме углов треугольника; теорема о сумме углов треугольника; обсуждение вопроса о связи между длиной стороны треугольника и его углами	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле; классифицируют треугольники по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника.	Проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средств её достижения. Записывают выводы правил «если..., то...». Умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		
2.	Сумма углов треугольника						
3.	Сумма углов треугольника						
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника						
5.	Соотношения между сторонами и углами треугольника						

6.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»</i>	Выполнение контрольной работы №4	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимают причины неуспеха, Делают предположения об информации, нужной для решения задач. Умеют критично относиться к своему мнению		
7.	Прямоугольные треугольники	Обсуждают вопрос о прямоугольном треугольнике, почему он так называется; свойства прямоугольного треугольника; вопрос о расстоянии от точки до прямой	Дают понятие прямоугольного треугольника, его элементов; признаки равенства прямоугольных треугольников; свойства прямоугольных треугольников; расстояние от точки до прямой, между прямыми;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	Определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. Передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
8.	Прямоугольные треугольники						
9.	Прямоугольные треугольники						
10.	Прямоугольные треугольники						
11.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Обсуждение вопроса о том, как можно построить треугольники, используя признаки равенства треугольников. Решение задач на прямоугольные треугольники	Решать задачи на вычисления, доказательство, связанные с соотношением между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми; выполнять дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием, исследовать все возможные случаи.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	Определение цели УД; работа по составленному плану. Передают содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. «если... то...»		
12.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.						
13.	Решение задач. Прямоугольные треугольники						
14.	Решение задач. Прямоугольные треугольники						

15.	Решение задач. Прямоугольные треугольники						
16.	Контрольная работа №5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Выполнение контрольной работы №5	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Понимают причины неуспеха, Делают предположения об информации, нужной для решения задач. Умеют критично относиться к своему мнению		

Раздел 5. Обобщающее повторение – 8 ч

1.	Прямая и отрезок. Луч. Угол.	Формирование умений строить алгоритм действий; планирование домашнего задания; Составление опорного конспекта; комментирование оценок. треугольник, биссектриса, медиана; виды треугольников; признаки равенства треугольников; задачи на построение; параллельные прямые	Изображение отрезка, прямой, луча, угла; измерение этих фигур. Формулирование признаков равенства треугольников, их использование при решении задач; задачи на построение. Решение задач на параллельные прямые.	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	Определение цели УД; работа по составленному плану. Передают содержание в сжатом виде. Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. «если... то...»		
2.	Перпендикулярные прямые.						
3.	Первый признак равенства треугольников						
4.	Второй признак равенства треугольников						
5.	Третий признак равенства треугольников						
6.	Признаки параллельности двух прямых						
7.	Аксиома параллельных прямых						
8.	Итоговый зачёт						
	Метод проектов (6 ч)						